

רשת בתי הספר "דאר אל-וחי א-שריף" בסוריה:

אינדוקטרינציה ג'האדיסטית ואנטי-ישראלית

מאת: דביר פרי



תקציר מנהלים:

מחקר זה בוחן את תוכנית הלימודים העדכנית (2024-2026) של רשת בתי הספר "דאר אל-וחי א-שריף" (دار الوحي الشريف), המזוהה עם **היאת תחריר א-שאם (HTS)** ופועלת כיום כחלק ממערכת החינוך הרשמית של המשטר הסורי החדש בראשות אחמד א-שרע.

המחקר מבוסס על ניתוח תוכן שיטתי של כלל 65 ספרי הלימוד וחוברות הלימוד הרשמיים של הרשת, המשמשים את גני הילדים ואת תלמידי הכיתות הראשונה עד השישית (דהיינו: כיתות א'-ו'). זהו, ככל הידוע לנו, מאגר חומרי הלימוד המלא והמעודכן ביותר של הרשת.

מאז פרסום [מחקרנו הקודם בדצמבר 2025 שחשף את רשת "דאר אל-וחי א-שריף"](#), המשיכה הרשת להתרחב באופן משמעותי. בתי הספר שלה פועלים כיום במחוזות מרכזיים ברחבי סוריה, ובהם חלב, חמאה, דמשק, אללד'קיה ודרעא, ובמקביל עברה הרשת תהליך של **מיסוד והכרה רשמית תחת משרד החינוך הסורי ומשרד ההקדשים ("וקף") הסורי (وزارة الأوقاف)**. לצד שילוב מקצועות ליבה בהתאם לרפורמות במערכת החינוך, מציעה הרשת מסלול לימודים מסובסד ונגיש, שהופך אותה לחלופה אטרקטיבית עבור משפחות רבות על רקע המצב הכלכלי בסוריה.

ממצאי המחקר מלמדים כי למרות הרפורמות והשילוב של מקצועות כלליים דוגמת מתמטיקה, מדעים, אנגלית ולימודי חברה, לא חל שינוי מהותי בתכנים האידיאולוגיים ובהיקף לימודי הדת. לאורך תוכנית הלימודים ממשיכים להופיע מסרים עקביים של אינדוקטרינציה דתית, ג'האדיסטית ואנטי-ישראלית, המועברים כבר מגיל הגן ומתעצמים ככל שהתלמידים מתקדמים במערכת החינוך.

המחקר מצביע על ארבעה ממצאים מרכזיים:

- **שלילת הלגיטימיות של מדינת ישראל** - ישראל מוצגת באופן עקבי כ"האויב הציוני", ומפות הלימוד מוחקות את קיומה ומחליפות אותה בשם "פלסטין".
- **הצגת היהודים והנוצרים כאויבים הדתיים של האסלאם** - חומרי הלימוד ממסגרים את הסכסוך כמאבק דתי מתמשך בין האסלאם לבין היהדות והנצרות, תוך שימוש בדמויות היסטוריות ובפסוקי קוראן לחיזוק תפיסה זו.
- **האדרת הג'האד והמאבק המזוין** - הג'האד מוצג כאמצעי לגיטימי ואף רצוי להתמודדות עם "הכופרים", והלחימה נגד אויבי האסלאם מוצגת כחובה דתית וכמודל לחיקוי.
- **עיצוב תפיסת עולם אידיאולוגית מגיל צעיר** - המסרים אינם מרוכזים במקצוע דתי אחד בלבד, אלא משולבים במקצועות שונים ובשכבות גיל שונות, באופן היוצר רצף חינוכי שמטרתו לעצב זהות דתית ופוליטית מסוימת בקרב תלמידי הרשת.

רשת "דאר אל-וחי א-שריף" אינה מהווה רק מסגרת חינוך דתי המקבילה לחינוך הממלכתי, אלא כלי משמעותי ומרכזי לעיצוב הדור הבא בסוריה בהתאם לתפיסת העולם של היאת תחריר א-שאם והמשטר החדש. הרשת אימצה מקצועות ליבה והשתלבה במסגרת מערכת החינוך הרשמית, ובמקביל, היא ממשיכה לשמר ולהנחיל תכנים אידיאולוגיים קיצוניים הכוללים אינדוקטרינציה ג'האדיסטית, שלילת קיומה של ישראל והעמקת תפיסת המאבק הדתי נגד אויבי האסלאם. לנוכח התרחבותה הגיאוגרפית, מעמדה הרשמי, המימון הממשלתי והתנאים הכלכליים האטרקטיביים שהיא מציעה, מדובר במערכת חינוך בעלת פוטנציאל השפעה רחב על עיצוב דור העתיד בסוריה.

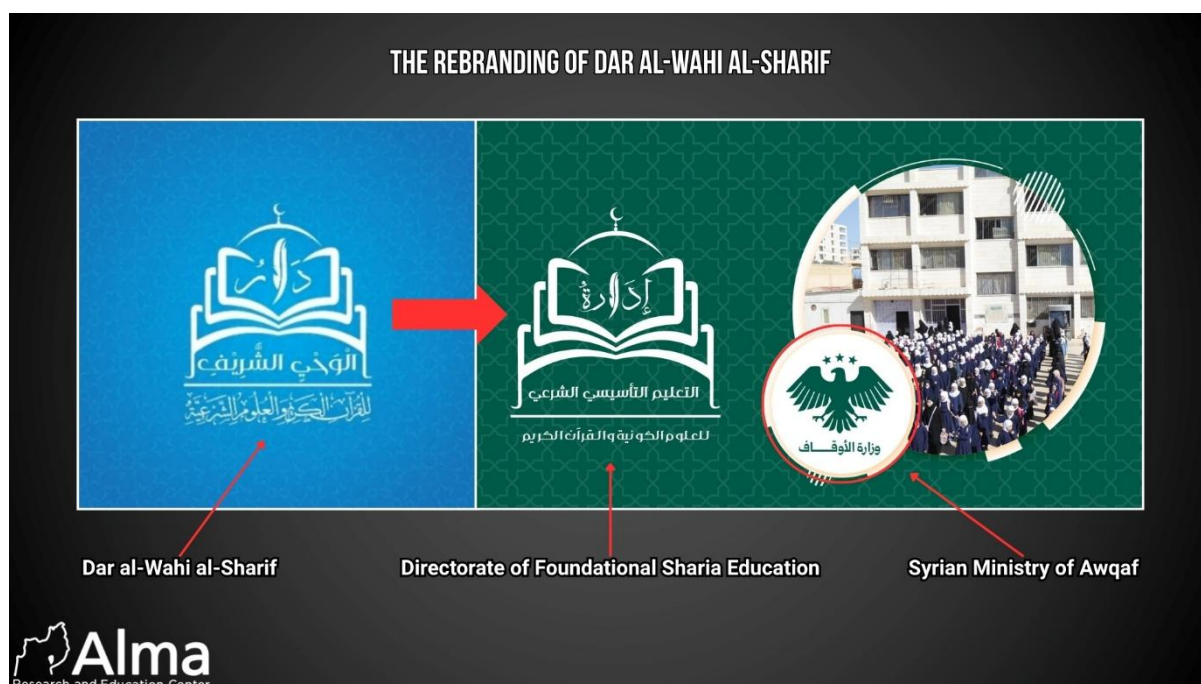
בללי:

בדצמבר 2025, פרסמו **דוח שחשף את רשת החינוך "דאר אל-והי א-שריף" (دار الوحي الشريف)**. רשת בתי הספר היסודיים וגני ילדים המזוהים עם ארגון היאת תחריר א-שאם (هيئة تحرير الشام - HTS) ועם משטרו של נשיא סוריה, אחמד א-שרע.

השם "דאר אל-והי א-שריף" (בעברית: "בית ההתגלות הקדושה/הנאצלת") אינו מקרי, שכן הוא מעניק למוסד הילה דתית חזקה, כאילו הוא מקום המוקדש להעברת הידע הנובע מן ההתגלות האלוהית, שמיוחסת בראש ובראשונה להתגלות שהועברה לנביא מוחמד והפכה לקוראן. השם שנבחר לרשת בתי הספר הוא בעל מטען אידיאולוגי משמעותי המרמז כי החינוך בו מבוסס על המקורות שנתפסים כהתגלות אלוהית (הקוראן והסונה) ומטרת הרשת היא להנחיל את ערכי האסלאם כפי שהם נתפסים על ידי מייסדיה – אנשי היאת תחריר א-שאם בעצמם.

במחקרנו מדצמבר 2025 דנו בהתרחבות החריגה במהירותה של הרשת ממעוזה המקורי של HTS במחוז אדליב אל מחוזות נוספים ברחבי סוריה, על שילובה במערכות המשטר החדש ועל מאפייניה האידיאולוגיים והדתיים. מאז פרסום המחקר, המשיכה הרשת להתרחב. בתי הספר של "דאר אל-והי א-שריף" פועלים כיום במחוזות מרכזיים ברחבי סוריה ובהם חלב, חמאה, דמשק, אל-לד'קיה ודרעא (הקרובה לישראל).

במקביל, כפי שהערכנו בדצמבר 2025, עברה הרשת תהליך של מיסוד והכרה רשמית במסגרת מערכת החינוך הסורית החדשה תוך הכפפת מוסדותיה למשרד החינוך הסורי ואף למשרד ההקדשים ("יוקף") הסורי (وزارة الاوقاف) וביצוע רפורמות והתאמות בתוכניות הלימוד. כיום, רשת החינוך הזו עברה מיתוג מחדש והשם הרשמי שלה הוא: "מנהלת החינוך היסודי השרעי" (إدارة التعليم التأسيسي الشرعي).



לפי הצהרות הנהלת הרשת, ההתאמות שבוצעו בתוכנית הלימודים בעקבות הכפפת הרשת למשרד החינוך הסורי נועדו לשלב בין לימודי הקוראן, השריעה (الشريعة) והחינוך האסלאמי לבין מקצועות הליבה של מערכת החינוך הסורית. במסגרת זו נוספו או עודכנו מקצועות כלליים ובהם מתמטיקה, אנגלית, לימודי חברה, מדעים ושפה ערבית, בעוד שתוכנית הלימודים הקוראנית ולימודי החינוך האסלאמי נותרו, לדברי הנהלת הרשת, ללא שינוי מהותי. הנהלת הרשת הגדירה את מטרתה: **"טיפוח דור קוראני מאוזן המשלב בין מדע, ידע ודת" (تربية جيل قرآني متوازن يجمع بين العلم والمعرفة والدين)**. זאת בהתאם לסיסמתה הרשמית: **"לקראת דור קוראני ייחודי" (نحو جيل قرآني فريد)**.

מעבר להתרחבותה הגיאוגרפית ולמעמדה ההולך ומתחזק במערכת החינוך הסורית, רשת "דאר אל-וחי א-שריף" נהנית מיתרון משמעותי נוסף – **היא מציעה את אחד ממסלולי החינוך הנגישים והאטרקטיביים ביותר בסוריה**. משפחות ממגוון רקעים סוציו-אקונומיים המבקשות לרשום את ילדיהן לרשת נדרשות לשלם שכר לימוד סמלי בלבד, ולעיתים אף זכות לפטור מלא. בתנאי המשבר הכלכלי העמוק הפוקד את סוריה, מודל זה הופך את הרשת לחלופה אטרקטיבית למערכת החינוך הציבורית ומרחיב את יכולתה להשפיע על עיצוב זהותם של תלמידים רבים ברחבי המדינה.

על רקע זה, נשאלת השאלה: האם תכני הלימוד העדכניים ביותר ברשת החינוך "דאר אל-וחי א-שריף" אכן מצביעים על מודל חינוכי מודרני ומתון? בנוסף, שאלת השפעתה של רשת "דאר אל-וחי א-שריף" על עיצוב דור העתיד בסוריה מקבלת משנה תוקף, לנוכח מעמדה העולה והמתרחב בתוך מערכת החינוך הסורית וכפיפותה למשרד ההקדשים, ובעיקר לנוכח סוג התכנים המועברים לתלמידים.

עלה בידינו להגיע לכל 65 ספרי הלימוד וחבורות הלימוד הרשמיים והעדכניים ביותר של רשת "דאר אל-וחי א-שריף", המשמשים את גני הילדים ואת תלמידי בתי הספר היסודיים בשנות הלימודים 2024-2025 ו-2025-2026.

באמצעות ניתוח תוכן שיטתי של מקורות ייחודיים אלו, הגענו לממצאים שמציגים תמונה פחות אופטימית ביחס לנתיב אליו הולכת מערכת החינוך של רבים מילדי סוריה: אם בחינוך הממלכתי ישנו ניסיון למתן את תכני הלימוד, הרי שבחינוך האסלאמיסטי - **שנחשב רשמי ומרכזי גם כן, וזוכה כעת למימון ותמיכה ישירים ממשטר א-שרע** - ממשיכה האינדוקטרינציה הג'האדיסטית והאנטי-ישראלית להשפיע על סורים צעירים מגיל צעיר.

ממצאי המחקר מצביעים על כך שלצד שילוב מקצועות ליבה ותהליך ההתאמה למערכת החינוך הסורית, ממשיכים להופיע בתכני הלימוד מסרים אידיאולוגיים קיצוניים עקביים הכוללים שלילת הלגיטימיות של מדינת ישראל, תכנים אנטישמיים, האדרת הג'האד ותפיסות דתיות-פוליטיות הממסגרות את המציאות דרך מאבק מתמשך בין האסלאם לבין אויביו. מסרים אלו מופיעים לאורך רצף חינוכי מלא – החל מגני הילדים ועד ללימודים היסודיים – ומהווים חלק בלתי נפרד מתהליך עיצוב הזהות של תלמידי הרשת.

מבנה תכנית הלימודים

מחקר זה מתבסס על ניתוח תוכן של 65 ספרי לימוד וחברות לימוד רשמיים של רשת "דאר אל-וחי א-שריף", המשמשים את גני הילדים ואת תלמידי כיתות א'-ו' משנות הלימודים 2024-2025 ו-2025-2026.

החומרים שנבחנו כוללים ספרי לימוד וחברות לימוד במקצועות השפה הערבית (اللغة العربية), לימודי האסלאם והשריעה (الدراسات الإسلامية), א-תג'ויד (التجويد – קריאה נכונה של הקוראן), לימודי חברה (الدراسات الاجتماعية), מדעים (العلوم), מתמטיקה (الرياضيات) ואנגלית (اللغة الإنكليزية). כלל הספרים והחברות הוצאו לאור על ידי רשת "דאר אל-וחי א-שריף" כחלק מתוכנית הלימודים הרשמית שלה.

מניתוח חומרי הלימוד עולה כי בניגוד לתפיסה הרווחת שלפיה מדובר במוסד דתי בלבד, תוכנית הלימודים אכן משלבת מקצועות ליבה לצד לימודי הדת, וכי אכן בוצעה רפורמה. עם זאת, חלוקת התכנים מצביעה על דומיננטיות ברורה של לימודי הדת והשפה הערבית לאורך כל שנות הלימוד.

בגן הילדים מושם דגש על הקניית יסודות הקריאה והכתיבה, לצד חינוך דתי ונימוסים אסלאמיים (الأداب الإسلامية). החלוקה היחסית של נושאי הלימוד בשלב גן הילדים הוא: 45% שפה ערבית, 30% חינוך אסלאמי ונימוסים, 15% חשבון בסיסי, ו-10% אנגלית.

בכיתות א'-ג' מתווספים מקצועות ליבה ובהם מדעים, מתמטיקה ואנגלית, אך במקביל מתחילים גם לימודי תג'ויד (تجويد) לקריאת הקוראן. החלוקה היחסית של נושאי הלימוד בשלב כיתות א'-ג': 30% שפה ערבית, 25% לימודי האסלאם ותג'ויד, 20% מדעים, 15% מתמטיקה, ו-10% לאנגלית ולימודי חברה.

בכיתות ד'-ו' מתרחבת משמעותית ההוראה בתחומי השריעה (الشريعة), האמונה (العقيدة), ההלכה (الفقه), הביוגרפיה של הנביא מחמד (السيرة النبوية) וקריאת הקוראן. החלוקה היחסית של נושאי הלימוד בשלב כיתות ד'-ו': 40% לימודי השריעה ותג'ויד, 20% שפה ערבית, 15% מדעים, 10% לימודי חברה, 10% מתמטיקה, ו-5% אנגלית.

הערכת חלוקת התכנים בכלל תוכנית הלימודים מגן הילדים ועד כיתה ו' מצביעה על כך שלימודי האסלאם, השריעה ותג'ויד מהווים כ-35% מהיקף חומרי הלימוד, בעוד שאחריהם השפה הערבית מהווה 25% נוספים. 40% הנוותרים מהיקף תוכנית הלימודים מוקדשים לתחומים המדעיים והמעשיים במסגרת הרפורמה כמו מדעים, מתמטיקה, לימודי חברה ואנגלית.

עם זאת, ככל שהתמיד הסורי ברשת "דאר אל-וחי א-שריף" מתקדם בסולם הכיתות, היקף לימודי המדעים, המתמטיקה, האנגלית ולימודי החברה הולך ומצטמצם ביחס לתחומי האסלאם והערבית שהיקפם הולך וגדל.

את פירוט תוכנית הלימודים, כפי שהוא עולה מניתוח ספרי וחברות הלימוד, ראו בנספח.

בין השורות: עיצוב תפיסת האויב והטמעת ג'האד בתוך תכני הלימוד

ניתוח חומרי הלימוד של "דאר אל-וחי א-שריף" מעלה כי לצד מקצועות הליבה ולימודי הדת, מועברת לתלמידים גם תפיסת עולם אידיאולוגית ברורה ביחס לישראל, ליהודים ולמאבק מזוין. תפיסה זו אינה מופיעה בספר לימוד בודד או ביחידת הוראה נקודתית, אלא חוזרת במספר מקצועות לימוד. מערכת החינוך של "דאר אל-וחי א-שריף" מכשירה את התלמידים, דרך חומרי הלימוד התמימים לכאורה, לתפיסת עולם של עימות דתי תמידי בחזית "כופרת" (הכוללת את ישראל, איראן, המערב, משטר אסד) שיש להילחם בה בג'האד מזוין.

הממצאים מצביעים על שלושה מאפיינים מרכזיים: שלילת הלגיטימיות של מדינת ישראל, הצגת היהודים כקולקטיב עוין במסגרת המאבק הדתי המתמשך של האסלאם נגד "הכופרים", והצגת הג'האד כאמצעי לגיטימי ואף חיובי להתמודדות עם אויבי האסלאם.

שלילת הלגיטימיות של מדינת ישראל

אחד המאפיינים הבולטים ביותר בחומרי הלימוד הוא שלילת הלגיטימיות של מדינת ישראל באופן עקבי. כך למשל, במסגרת תרגיל העוסק בגבולות סוריה נשאלים התלמידים: "מהו שמה של האדמה שהאויב הציוני גדל?" (ما اسم الأرض التي اغتصبها العدو الصهيوني?) (מתוך חוברת לימודי חברה לכיתה ד', עמ' 9). השימוש במונח "האויב הציוני" (العدو الصهيوني) אינו מופיע במסגרת דיון פוליטי או היסטורי מורכב, אלא מוצג כעובדה לימודית מוסכמת בתכני הלימוד. ישראל מוצגת כגורם זר אשר גדל אדמה ערבית, ותפיסה זו משמשת בסיס לתהליך הלמידה.

THE DELEGITIMIZATION OF THE STATE OF ISRAEL IN DAR AL-WAHI AL-SHARIF SCHOOL TEXTBOOKS

"Palestine"

Instead of the State of Israel, the entire area is labeled "Palestine" as part of the Arab-Islamic region of Bilad al-Sham.

"What is the name of the land that the Zionist enemy seized?"

Alma Research and Education Center

גישה זו באה לידי ביטוי גם במפופות המופיעות בספרי הלימוד. במפופות המתארות את מרחב בלאד א-שאם (بلاد الشام), מדינת ישראל אינה מופיעה כלל. במקומה מסומן השטח כולו בשם "פלסטין" (فلسطين) כחלק מן המרחב הערבי-אסלאמי (מתוך חוברת לימודי חברה לכיתה ד', עמ' 9; מתוך חוברת לימודי חברה לכיתה ה', עמ' 50). באופן זה, לא רק שישראל מוצגת כגורם עוין, אלא שעצם קיומה כמדינה ריבונית נמחק מן המרחב הגיאוגרפי וההיסטורי המוצג לתלמידים.

האדרת ג'האד נגד "הכופרים": מי נחשב "כופר" ומה דינו?

לצד שלילת הלגיטימציה של ישראל, חלק מחומרי הלימוד מרחיבים את מושג האויב מעבר למדינה או לתנועה ציונית, ומציגים את הכופרים או היהודים כקולקטיב המצוי בעימות עם האסלאם.

כך למשל, במסגרת פרק העוסק בתנועות ג'האד "מודרניות" (الحركات الجهادية في الزمن الحاضر), נרמז כי יש לצאת לג'האד בפלסטין כדי להתמודד עם "היהודים העושקים" (اليهود الغاشمين). באותו עמוד התלמידים מקבלים הגדרה מפורטת לתנועות הג'האדיסטיות שהודיעו על ג'האד נגד הכופרים בעת הנוכחית, לדוגמה: "א-שאם נגד הכיבוש הרוסי והאיראני והמיליציות שלו; אפגניסטן נגד הקואליציה הצלבנית; פלסטין נגד היהודים העושקים" (לימודי האסלאם לכיתה ד', עמ' 86).

בנוסף, במסגרת לימודי האסלאם לכיתה ד' מוגדר "ג'האד הדרישה" (جهاد الطلب) כמאבק שמטרתו "יציאה נגד האויב הכופר, ההשתלטות עליו ועל ארצו, עד אשר הארצות ובני האדם ייכנעו לאסלאם" (وهو طلب العدو الكافر والظفر به وبأرضه حتى تخضع البلاد والعباد للإسلام) (לימודי האסלאם לכיתה ד', עמ' 57).

GLORIFYING JIHAD AGAINST THE "INFIDELS": WHO IS CONSIDERED AN "INFIDEL" AND WHAT IS THEIR FATE?

“The Jihad”

“Jihadist movements that have declared jihad against the infidels in the present day:”

- “Al-Sham (Syria) against the Russian and Iranian occupation and its militias”
- “Afghanistan against the Crusader Coalition”
- “Palestine against the oppressive Jews”

“Offensive Jihad” (Jihad al-Talab)

“It is the act of going forth against the infidel enemy, taking control of him and his land, until the lands and their people submit to Islam...”

הג'האד

אף שאין הג'האד כי סיניק אלה וב'ג'האד

بعد أن تعرفنا في الدرس السابق على المعنى العام للجهاد وعرضته نعرف في هذا الدرس على أنواع الجهاد مع الكفار حيث ينقسم إلى قسمين: جهاد الدفاع، و جهاد الطلب.

وهو جهاد الصالح والمعتدي - سرًا كان أو علانًا -

- ونعني من فئة المسلمين في دينهم والأعداء على الأرض والأرض أو الاستيلاء على بلاد المسلمين كجهاد أهل الشام لبشار وبزيتته والحقل الروسي والفرنسي.

وهذا القسم من الجهاد فرض على كل مسلم مكلف قادر وذلك عندما يهاجم الكفار المسلمين في قطر دارهم أو يحصل الأعداء من الصالح على مال المسلم أو عرضه، أو غرضه، وقد يكون الصالح كافرًا كقتال وميليشياته، أو محارمًا مسلمًا، وفي هذا يقول الرسول صلى الله عليه وسلم (إن كل دين ماله فهو شهيد، ومن قتل دين الله فهو شهيد، ومن قتل دين الله فهو شهيد، ومن قتل دين حرمته فهو شهيد).

جهاد الطلب:

وهو طلب العدو الكافر والظفر به وبأرضه حتى تخضع البلاد والعباد للإسلام، ويضيق على الشرك، ويكون الدين كله له ويكون كلمة الله هي العليا.

قال الله تعالى عن جهاد الطلب: ﴿فَرَأَيْتُمْ خَالِدَ بْنَ الْوَلِيدِ وَقَدَتْ لَيْسَ يَنْتَظِرُونَ أَكْبَرُ فَكَلَّمَهُ اللَّهُ﴾ [سورة التوبة: 117]

الوحدة الثالثة عشر

الحركات الجهادية التي أعلنت جهادها على الكفار في الزمن الحاضر،

1) الكفاح لمواجهة الاحتلال الروسي والإيراني وميليشياته

2) الكفاح لمواجهة التحالف الصيني

3) كالتصدي لمواجهة التهديدات الرقمية

4) الكفاح لمواجهة الملاحدة التبشيرية

5) فلسطين لمواجهة اليهود الغاشمين

فإنها حركات مشروعة لوضع الرأية الكفارية، ووزر الاليس من المسلمين في تلك الأماكن، كما أنه جهاد للدفاع عن الدين والعرض والمكان حتى لا يرتفع فيه راية الكفار

أقسامه:

جهاد الطلب: لا يكون إلا بعد قيام دولة ويكون قومي للمسلمين يظفرون منه ويفتخرون إليه، ويهاجر إليه ويصعد طاقات المسلمين فيه ويقل قيام هذا الكيان القوي الأمن فإنه ليس أمام المسلمين إلا إعادة العدة لإقامة هذا الكيان، والقيام بجهاد الدفاع فيما لو تعرض المسلمون إلى عدو كافر يريد سرقة دينهم أو استباحة مذهبهم وأموالهم وأرضهم وديارهم

חשוב לציין כי משטרו של בשאר אל-אסד מכונה באופן עקבי כ"משטר הפושע" (النظام المجرم), "המשטר שעבר מן העולם" (النظام البائد), או "המשטר האובד" (النظام الهالك) (מתוך לימודי האסלאם לכיתה ו', חלק 2, עמ' 86).

מאבק האסלאם נגד היהדות והנצרות

בחוברת הלימודים לכיתה ד', ישנו פרק העוסק בחייו של **עז א-דין אל-קסאם (עז الدين القسام)**, איש דת מוסלמי סוני שהיה ממנהיגי המרד הערבי המוקדם בארץ ישראל בתקופת המנדט הבריטי ונחשב לאחת הדמויות המכוננות של רעיון הג'האד המזוין ב"פלסטין" (שמו אומץ לימים על ידי הזרוע הצבאית של חמאס – גדודי עז א-דין אל-קסאם).

באותו פרק, מתואר מאבקו של אל-קסאם נגד "הצלבנות והיהדות": **"הוא המשיך להניף את נשקו נגד הצלבנות והיהדות בכל רחבי סוריה ופלסטין حتى اخر لحظة من حياته"** (מתוך לימודי חברה לכיתה ד', עמ' 117).

בהמשך מתואר כי **"היהודים מילאו את ארצכם ושדדו את ארצכם..."** (לقد ملا اليهود ارضكم وسرقوا بلادكم..). ואז מובא ציטוט המיוחס לאל-קסאם: **"לא אחזור למסגד זה אלא לאחר גירוש היהודים והאנגלים"** (לن אعود الى هذا الجامع الا بعد طرد اليهود والانكليز). מעל, משולב פסוק מן הקוראן: **"הילחמו באלו הסמוכים אליכם מן הכופרים"** (قاتلوا الذين يلوونكم من الكفار, סורת א-תובה, 123) (מתוך לימודי חברה לכיתה ד', עמ' 119).

נספח - תכנית הלימודים המפורטת (כפי שהיא עולה מספרי הלימוד):

שלב גני הילדים (מגיל 3 עד 5) – (روضه الأطفال)

בשלב זה המיקוד המרכזי הוא הכנה לחינוך היסודי. תוכנית הלימודים כוללת:

- **לימודי אסלאם:** לימודי אמונה (עقידה), קוראן וחדית' (דברי הנביא), והקניית זהות מוסלמית דרך לימוד נימוסים אסלאמיים (الأداب الإسلامية).
- **שפה וחשבון:** הקניית יסודות האותיות הערביות (الحروف العربية) והמספרים (الأعداد).
- **אנגלית:** לימוד אוצר מילים בסיסי.

שלב החינוך היסודי (מגיל 6 עד 14):

א. הכיתה הראשונה (الصف الأول)

- **שפה ערבית:** שימוש בשיטת "ג'זא אל-רשידי" (الجزء الرشيدي) להקניית מיומנויות קריאה וכתיבה בסיסיות.
- **מדעים (العلوم):** הגוף האנושי - מבנה התנועה (بني تتحرك), מערכת השלד (عظامي تدعمني), תהליכי צמיחה (أصبحت أكبر) ושמירה על גוף בריא (جسمي السليم).
- **אנגלית:** ברכות והצגה עצמית, זיהוי חפצים בכיתה, מספרים, מגדר (בן/בת), וצבעים.
- **לימודי אסלאם:** "חינוך ונימוסים" (تربية وآداب) – הקניית ערכי התנהגות מוסלמיים בסיסיים.

ב. הכיתה השנייה (الصف الثاني)

- **שפה ערבית:** פיתוח הבנת הנקרא, דקדוק בסיסי (פועל ושם עצם), וכללי כתיבה בסיסיים.
- **מדעים (العلوم):**
 - תזונה ובריאות
 - עולם החי והצומח: חלקי הצמח ושרשרת המזון.
 - איכות הסביבה ופיזיקה: מקורות מים ושימורם (سر الحياة), אנרגיה, מעגלים חשמליים פשוטים (الدائرة الكهربائية البسيطة) ומחזור פסולת.
- **אנגלית:** הרחבת אוצר המילים בנושאי חברים חדשים, חוקי התנהגות, בעלי חיים ועזרה בבית.

ג. הכיתה השלישית (الصف الثالث)

- **שפה ערבית:** יחידות לימוד העוסקות בזהות לאומית וסביבתית: "אזרחות והשתייכות" (المواطنة والانتماء), "עולם המדע" (دنيا العلوم), ו"מקומות בארצנו" (أماكن من بلدي).
- **מדעים (العلوم):**
 - אקולוגיה
 - פיזיקה: כוח המגנט (قوة وجذب), כלי מדידה וחשמל סטטי.
- **אנגלית:** מקצועות לימוד, חמשת החושים, ושגרת יום.
- **תג'ויד (تجويد):** התחלת לימוד חוקי קריאת הקוראן, בדגש על ה-"אל-אט'האר השפוי" (الإظهار الشفوي) ואותיותיו.

ד. הכיתה הרביעית (الصف الرابع)

- **שפה ערבית:** דקדוק מתקדם – נושא ונשוא (الفاعل والمفعول), כללי כתיבה (ה"אלף" הרכה - الألف اللينة), כתיבת דוחות ותיאור מקומות.
- **לימודי אסלאם:** לימוד "ייחוד האל" (التوحيد) על סוגיו: "רובוביה" (توحيد الربوبية) ו"אלוהיה" (توحيد الألوهية). ביוגרפיה של הנביא (السيرة).
- **לימודי חברה (الدراسات الاجتماعية):** הגיאוגרפיה של סוריה, פני השטח, אקלים ומשאבי טבע.
- **מדעים (العلوم):** בוטניקה ופיזיקה - מערכות הגוף, אנרגיה, אור וצבעים, פוטוסינתזה, ושינויים פיזיקליים בחומר.
- **תג'ויד (تجويد):** העמקה בחוקי ה"קלקלה" (القلقلة) והמד (المد) לסוגיו.

ה. הכיתה החמישית (الصف الخامس)

- **שפה ערבית:** דקדוק: למשל, הזוגי (المثنى), סמיכות (المضاف إليه). פיתוח מיומנויות כתיבה יצירתית וראיונות עיתונאיים.
- **לימודי אסלאם:** חשיבות המדע, הדרכת הנביא בענייני פולחן (טהרה, תפילה, צום) וקריאת קוראן.
- **לימודי חברה (الدراسات الاجتماعية):** אסטרונומיה - מערכת השמש (المجموعة الشمسية), מבנה כדור הארץ. גאוגרפיה מתמטית - קווי אורך ורוחב. תקופות היסטוריות (מהפרה-היסטוריה ועד המצאת הכתב).

ו. הכיתה השישית (الصف السادس)

- **לימודי אסלאם:** מושג האמונה (الإيمان) וענפייה, ביטולי אמונה (نواقض الإيمان), ויחס הנביא לילדים וקרובי משפחה. לימוד הלכות הצום (الصيام).
- **מדעים (العلوم):** הבנת מושגי יסוד מדעיים וטכנולוגיים מתקדמים (הפרטים המדויקים מופיעים בכותרות המקורות).
- **תג'ויד (تجويد):** רמות מתקדמות של לימוד חוקי קריאת הקוראן.

מקורות:

- <https://www.syria.tv/%D8%A8%D8%B9%D8%AF-%D8%AA%D9%88%D8%B3%D8%B9%D9%87%D8%A7-%D9%81%D9%8A-%D8%B3%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%A7-%D9%85%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%B3-%D8%AF%D8%A7%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%AD%D9%8A-%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%AC%D9%87-%D8%A7%D9%86%D8%AA%D9%82%D8%A7%D8%AF%D8%A7%D8%AA-%D8%A8%D8%B3%D8%A8%D8%A8-%D8%AA%D8%B9%D8%AF%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC>
- <https://daraa24.org/%D9%85%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%B3-%D8%AF%D8%A7%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%AD%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%B1%D9%8A%D9%81-%D9%81%D9%8A-%D8%AF%D8%B1%D8%B9%D8%A7>

▪ ספרי לימוד וחברות לימוד רשמיים של רשת "דאר אל-וחי א-שריף" עדכניים 2024-2026:

1. אנגלית לגן ילדים
2. שלב ראשון חלק ראשון (גן ילדים)
3. שלב ראשון חלק שני (גן ילדים)
4. שלב שני חלק ראשון (גן ילדים)
5. שלב שני חלק שני (גן ילדים)
6. מדעים לכיתה הראשונה חלק ראשון
7. מדעים לכיתה הראשונה חלק שני
8. השפה האנגלית לכיתה הראשונה מחברת תלמיד
9. השפה האנגלית לכיתה הראשונה ספר התלמיד
10. חינוך ונימוסים לכיתה הראשונה
11. קריאה ערבית לכיתה הראשונה
12. מתמטיקה לכיתה הראשונה חלק ראשון
13. מתמטיקה לכיתה הראשונה חלק שני
14. ערבית לכיתה הראשונה חלק ראשון
15. ערבית לכיתה הראשונה חלק שני
16. מדעים לכיתה השנייה חלק ראשון

17. מדעים לכיתה השנייה חלק שני
18. השפה האנגלית לכיתה השנייה מחברת תלמיד
19. השפה האנגלית לכיתה השנייה ספר תלמיד
20. השפה הערבית לכיתה השנייה חלק ראשון
21. השפה הערהית לכיתה השנייה חלק שני
22. חינוך ונימוסים לכיתה השנייה
23. מדעים לכיתה השלישית חלק ראשון
24. מדעים לכיתה השלישית חלק שני
25. לימודי חברה לכיתה השלישית
26. אנגלית לכיתה השלישית ספר תלמיד
27. אנגלית לכיתה השלישית מחברת תלמיד
28. תג'ויד לכיתה השלישית
29. חינוך ונימוסים לכיתה השלישית
30. מתמטיקה לכיתה השלישית
31. השפה הערבית לכיתה השלישית חלק ראשון
32. השפה הערבית לכיתה השלישית חלק שני
33. אנגלית לכיתה הרביעית מחברת תלמיד
34. אנגלית לכיתה הרביעית ספר תלמיד
35. לימודי חברה לכיתה הרביעית
36. לימודי האסלאם לכיתה הרביעית חלק ראשון
37. לימודי האסלאם לכיתה הרביעית חלק שני
38. מתמטיקה לכיתה הרביעית
39. השפה הערבית לכיתה הרביעית חלק ראשון
40. השפה הערבית לכיתה הרביעית חלק שני
41. תג'ויד לכיתה הרביעית
42. מדעים לכיתה הרביעית חלק ראשון
43. מדעים לכיתה הרביעית חלק שני
44. אנגלית לכיתה החמישית מחברת תלמיד
45. אנגלית לכיתה החמישית ספר תלמיד
46. לימודי האסלאם לכיתה החמישית חלק ראשון
47. לימודי האסלאם לכיתה החמישית חלק שני
48. לימודי חברה לכיתה החמישית

49. מתמטיקה לכיתה החמישית
50. השפה הערבית לכיתה החמישית חלק ראשון
51. השפה הערבית לכיתה החמישית חלק שני
52. תג'ויד לכיתה החמישית
53. מדעים לכיתה החמישית חלק ראשון
54. מדעים לכיתה החמישית חלק שני
55. אנגלית לכיתה השישית ספר תלמיד
56. אנלית לכיתה השישית מחברת תלמיד
57. לימודי האסלאם לכיתה השישית חלק ראשון
58. לימודי האסלאם לכיתה השישית חלק שני
59. לימודי חברה לכיתה השישית
60. מתמטיקה לכיתה השישית
61. השפה הערבית לכיתה השישית חלק ראשון
62. השפה הערבית לכיתה השישית חלק שני
63. תג'ויד לכיתה השישית
64. מדעים לכיתה השישית חלק ראשון
65. מדעים לכיתה השישית חלק שני